



Võru Kesklinna Kooli õppekava ÜLDOSA

Võru 2024

Võru Kesklinna Kooli (VKK) õppekava on õppetegevuste alusdokument koolis. Õppekava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 ja põhikooli riikliku õppekava § 24 alusel. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest.



Kooli visioon:

Võru Kesklinna Kool on omanäoline heatasemelist põhiharidust andev kool, kus on kaasaegne ning turvaline õpilasi ja õpetajaid motiveeriv töö- ja õpikeskkond.



Kooli missioon:

Ennast arendava ja ühiskonda väärtustava, terve ja tegusa inimese kujundamine



Kooli moto:

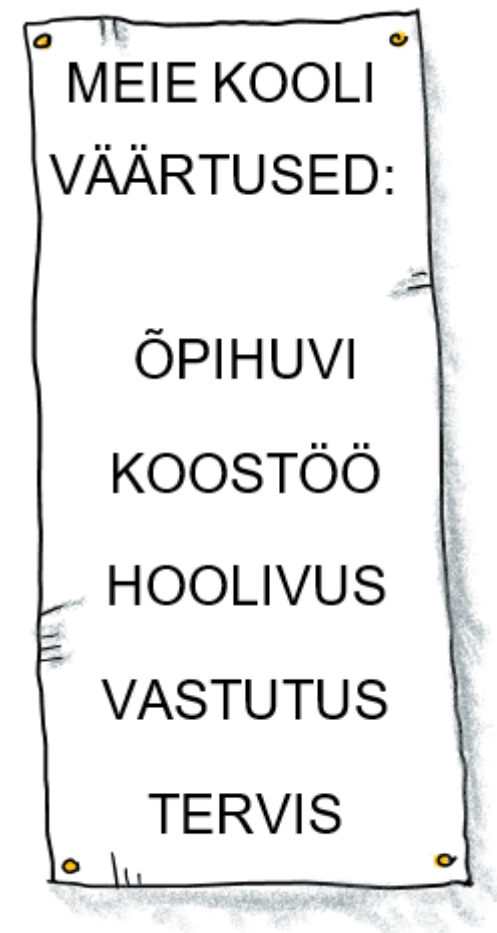
Õppimiseks parim paik

Kooli põhiväärtused:

Võru Kesklinna Kool väärtustab **õpihuvi**, **koostöist** õppimist ja tegutsemist, vaimse ja füüsilise **tervise** hoidmist, **hoolivust** üksteise ja enda suhtes, oskust võtta **vastutust** oma arengu eest. Need on väärtused, mille järgi me õpime ja elame.

Võru Kesklinna Kooli eripäraks on:

- ettevõtlikkuse arendamine, mis toimub läbi ühistegevuste ning majandusõpetuse;
- erinevad tundide pikkused, pikk õuevahetund;
- õppijast lähtuva õppe rakendamine (õpetamine temporühmades 2. ja 3. kooliastmes, õpetamine hariduslike erivajadustega õpilaste klassides);



- ennast reguleeriva õppija toetamine läbi osalise iseseisva õppe rakendamise;
- õppeaineid lõimivad projektülesanded 1.-7. klassides;
- hariduslik lõimitud õppepäev “Õhtuga targemaks”;
- huvitundide korraldamine 1. kooliastmes;
- pikaajalised sõprussuhted Saksamaa Rosenheimi kooliga.



1. Õppesihid

Kooli moto on: “**Õppimiseks parim paik**”. Sellest lähtuvalt loob kool turvalise õpikeskkonna, toetades õpilaste igakülgset arengut ning nende kasvamist loovateks ja mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast igapäevaelus teostada.

Kool võimestab õpilase õpitaht, toetab ennast reguleeriva õppija arengut ning valmistab ette elukestvaks õppeks. Selleks korraldatakse kord trimestris iseseisva õppe päevi. Tegemist on lühiajalise juhendatud õppevormiga, kus õpetaja vahetult ei osale. Iseseisvat õpet arvestatakse õppekoormuse sisse.

Õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem lapse igakülgse toetamise eest.

ÕPPESIHID SAAVUTATAKSE
KOOSTÖÖS:

ÕPETAJAD
ÕPILASED
LAPSEVANEMAD





2. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujundatakse põhikoolis kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse ning kooli töötajate isikliku eeskuju kaudu. Üldpädevuste arendamisel lähtutakse kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpe seotakse tervikuks lõimingu kaudu. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

2.1 Õpilastes kujundatavad üldpädevused

Enesemääratluspädevuse

kujundamisel suunatakse õpilast ära tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, mõistma iseennast ja oma käitumist, selgitama välja oma huvialasid. Õpilastes kujundatakse vastutust tegude ja tagajärgede eest, õpetatakse viisakalt suhtlema ning toime tulema erinevates situatsioonides. Pööratakse tähelepanu õpilaste tervislike eluviiside kujundamisele ning õpetatakse vältima ohtusid ning nendega toime tulemist.

- ÕUEVAHETUND
- KARJÄÄRIPÄEVAD
- SPORDIPÄEVAD
- RAHULOLUKÜSITLUSED
- HUVITUNNID
- HUVIRINGID
- KIVA TUNNID
- SOTSIAALSETE OSKUSTE TUNNID
- ARENGUVESTLUSED
- ÕPILASTE NÕUSTAMINE



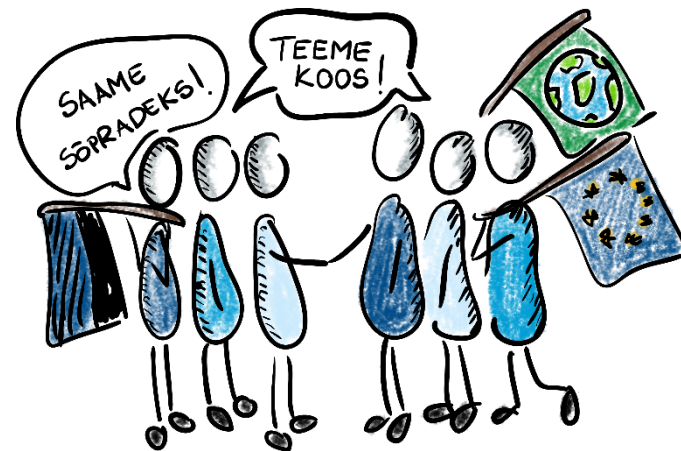
Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisel tutvustatakse õpilastele eakohaselt päevakajalisi sündmusi nii Eestis kui maailmas, väärtustatakse õpilaste loomingut, kohalikku kultuuripärandit ja kultuuri mitmekesisust. Kujundatakse ilumeelt esteetilise õpikeskkonna kaudu. Õpetatakse väärtustama inimsuhteid ning kinni pidama üldkehtivatest moraalinormidest, mõistma ja väärtustama oma seotust teiste inimestega.



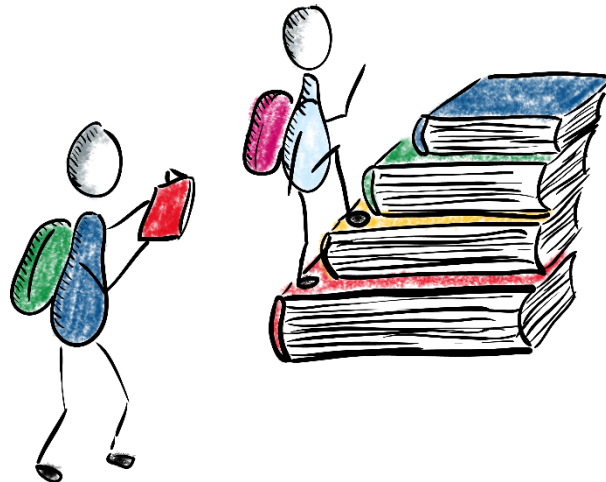
- LAULU- JA TANTSUPEOD
- MUUSIKALID
- NÄITUSED
- TEATRIETENDUSED
- KONTSERDID
- MUUSEUMID
- RAHVAKALENDRI
TÄHTPÄEVAD
- ÜHISÜRITUSED
- ALMANAHH „HÕIKUS“

- ÕPILASESINDUSE
TEGEVUS
- EV AASTAPÄEVA
TÄHISTAMINE
- VAIMSE TERVISE NÄDAL
- VAIKUSEMINUTID
- KOOSTÖÖ KESKLINNA
KOOLIDEGA EESTIS
- OSALUSKOHVIK

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisel antakse õpilastele võimalus koolielus aktiivselt kaasa rääkida, osaleda küsitlustes, teha ettepanekuid. Väärtustatakse rahvuslikkust ja riiklikku iseseisvust, austatakse ühiskondlikke väärtusi ja norme. Selgitatakse erinevate rahvuste ja religioonide omapära, õpetatakse tegema koostööd, aktsepteerima erinevaid kaaslasi ja võtma vastutust läbi kokkulepete sõlmimise ning neist kinnipidamise.

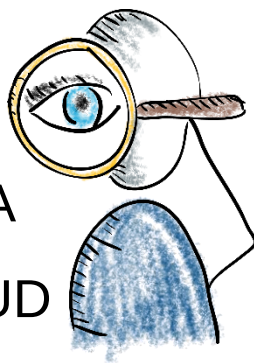


Õpipädevuse kujundamisel kasutatakse erinevaid õpistiile ja -meetodeid, võttes aluseks õppija võimeid ja pingutust. Suunatakse tuginema varemõpitule, luuakse õpitavaga elulisi seoseid. Õpetatakse planeerima aega ja õppimist, valmistades seeläbi õpilasi ette ennast reguleerivaks õppijaks. Õppetöö toimub erinevates keskkondades nii klassiruumis kui väljaspool kooli. Õpetatakse leidma vajaminevat teavet karjääri- ja õpitee kavandamiseks.



- OLÜMPIAADID
- INDIVIDUAALSED
ÕPPEKAVAD
- TEMPORÜHMAD
- TEMPOKLASSID
- LOOVTÖÖD
- IND ÕPPEKS ETTENÄHTUD
AEG TUNNI OSANA
- ÕPILASVAHETUS
- KONSULTATSIOON
- ÕPPEKÄIGUD
- KÜLALISLEKTORID

Suhtluspädevuse kujundamisel suunatakse õpilasi ennast väljendama selgelt ja viisakalt, kasutades korrektset keelt. Õpetatakse kirjutama eri liiki tekste, neid kasutama vastavates olukordades. Õpilasi juhendatakse ja toetatakse ettevalmistamisel avalikuks esinemiseks. Arendatakse õpilaste väljendusoskust nii kõnes kui kirjas.

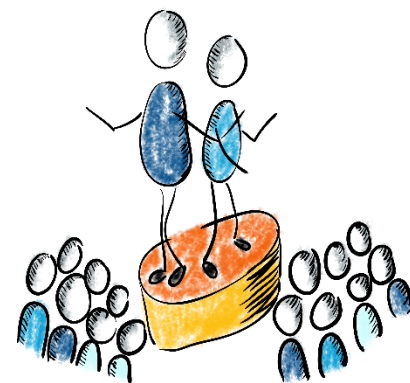


- ROBOOTIKA
- ÕPPEKÄIGUD
- LOODUSES
- KÜSITLUSED
- TEMPORÜHMAD

**Matemaatika-,
loodusteaduste ja
tehnoloogiaalase**

pädevuse kujundamisel suunatakse õpilased kasutama matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus. Pööratakse tähelepanu õpilaste vanusest tulenevalt andmetöötamise erinevatele meetoditele.

- ESINEMISED AKTUSTEL
- RAHVUSVAHELISED
PROJEKTID
- LOOVTÖÖD
- ESITLUSED
- VÄITLUSRING
- KONKURSID
- OLÜMPIAMÄNGUD



- LAADAD
- PLAYBACK
- ETTEVÕTETE KÜLASTAMINE
- TÖÖVARJUTAMINE
- MINIFIRMAD
- ÕPILASESINDUSE TÖÖ
- MAJANDUSÕPETUS
- KLASSIDE KORRALDATUD ÜRITUSED
- LOOVTÖÖD
- KLASSIÕHTUD
- PROJKETIDES OSALEMINE

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisel suunatakse õpilasi näitama üles algatusvõimet, seadma eesmärgke, oma tegevust planeerima, ellu viima. Toetatakse õpilasi ühistegevuste korraldamisel, vastutuse võtmisel ning tegevuse analüüsil. Suunatakse õpilasi olema avatud, loovad ja uuendusmeelsed. Õpetatakse probleemide lahendamist, finantskirjaoskust, majandusõpetuse algtõdesid.



Digipädevuse kujundamisel suunatakse õpilasi kasutama ohutult erinevaid digikeskkondi, kaitsma oma isikuandmeid ja identiteeti, olema teadlik digikeskkondade ohtudest. Õpetatakse info otsimist ja selle usaldusväärsuse hindamist, erinevate digitehnoloogiate eesmärgipärast ja korrektset ning eetilist kasutamist õppetöös või igapäevaelus. Õpilasi suunatakse kasutama erinevaid küsitluste ja testide läbiviimise keskkondi.



- E-ÕPPEPÄEVAD
- E-TASEMETÖÖD
- E-EKSAMID
- E-ÕPIKESKKONNAD
- KÜSITLUSED
- ROBOOTIKA

3. Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on aineülesed ning lõimingu vahendiks, mis võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

ÕPETUSES JA KASVATUSES KÄSITLETAVAD LÄBIVAD TEEMAD ON:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Keskkond ja jätkusuutlik areng

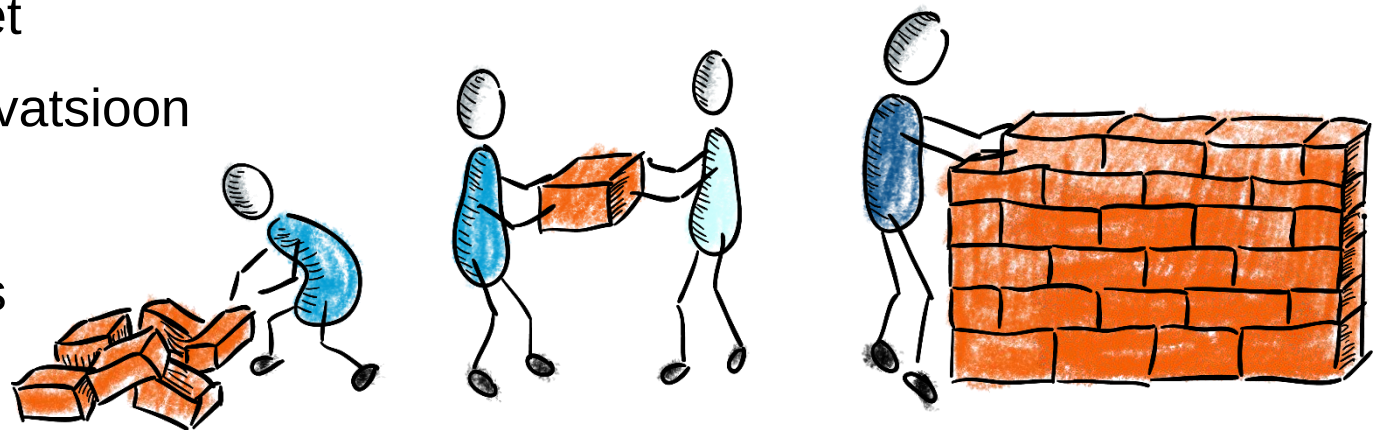
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Kultuuriline identiteet

Tehnoloogia ja innovatsioon

Tervis ja ohutus

Väärtused ja kõlblus



4. Õppeainetevahelise lõimingu põhimõtted

Lõimingu eesmärk on kujundada terviklike teadmiste, oskuste ja hoiakutega õpilasi, kes oskavad luua seoseid igapäevaelu ja õpitu vahel ning rakendada oma teadmisi koolis ja väljaspool kooli. Lõiming toimub erinevate õppeainete ja ainevaldkondade koostöona.

Läbivad teemad ja lõimingud realiseeruvad:

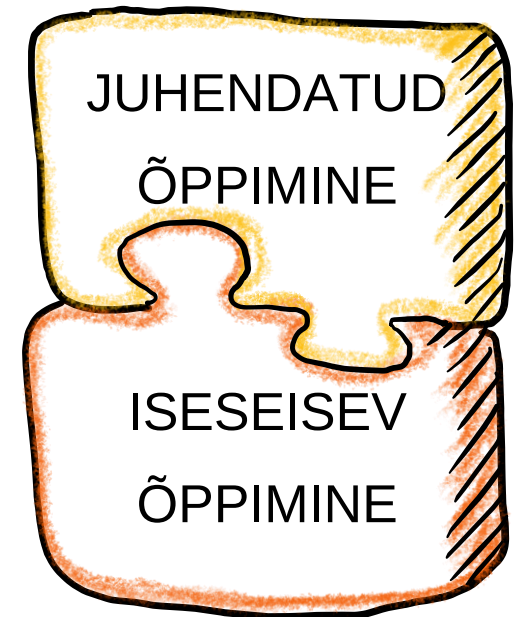
- õppekeskkonna korralduses (sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna loomine)
- aineõppes (teemakäsitlused, näited ja meetodid; aineteülesed õppetegevused, klassipõhised projektülesanded ning ülekoolilised projektid ja ühistegevused)
- tunnivälises tegevuses (klassi- ja kooliüritused; külalislektorid; õppekäigud; maakondlikud, üleriigilised ja rahvusvahelised projektid)
- loovtöös (teema valik; töö läbiviimine)
- valdkonna spetsialistide ja külalislektorite kaasamises tundide läbiviimisel.

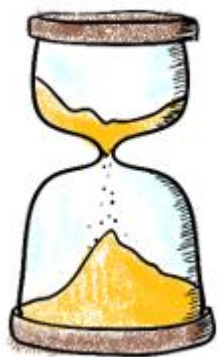
5. Õppekorraldus

Õppetöö korraldamisel ja kavandamisel lähtutakse piirkondlikust eripärast ja õppekava läbivatest teemadest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpe seotakse tervikuks lõimingu kaudu.

Õppeaasta koosneb 35 nädalast ning jaguneb kolmeks trimestriks.

Õppetund jaguneb kaheks osaks: õpilase juhendamine õpetajaga vahetus kontaktis olles ja õpilase iseseisev õpe. Iseseisev õpe on õpetaja poolt antud kindla eesmärgiga õpiülesande täitmine, millele õpilane saab tagasiside. Kontaktõppe ja iseseisva õpiaja jaotus antud tundides on järgnev (ajalise jaotuse aluseks on Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses etteantud õppetunni arvestuslik pikkus 45 minutit):





ÕPPETUNNI
PIKKUS ON
80 VÕI 40
MINUTIT

Pikk tund: 80 minutit õpetajaga vahetus kontaktis olles ja 10 minutit iseseisev õpiaeg. Pikkades tundides on sirutuspausid ja liikuvad õpiülesanded;

Lühike tund: 40 minutit õpetajaga vahetus kontaktis olles ja 5 minutit iseseisev õpiaeg.

Koolis on õpe korraldatud viisil, kus üldjuhul õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel. Ühe nädalatunniga ainete puhul rakendatakse 2. ja 3. kooliastmes ka poolaastapõhist õpet.

Õppe- ja kasvatustöö võib toimuda erinevates vormides: õppetund, projektõpe, õppekäik, e-õppepäev, iseseisevõpe, distantsõpe või muu õppeprotsessis osalejatega kokkulepitud vorm. Õppetunni läbiviimise koha valib õpetaja – see võib toimuda nii ainekabinetis kui väljaspool seda. Õpilaste vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks ja õppetöö läbiviimiseks on kooli õuealale rajatud välijõulinnak, madalseiklusrada, kiigeala, õuesõppeklass.

Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt alates 3. klassist ja B-võõrkeelena vene või saksa keelt alates 6. klassist. B-keele valikul küsitakse õpilase ja lapsevanema soovi, kuid lõpliku valiku B-keele määramisel teeb kool. B-keele õpperühm avatakse vähemalt kümne õpilasega. Õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt.



TEMPORÜHMAD
TEMPOKLASSID

HUVITUNNID

6.-9. klassides toimub õppetöö matemaatikas ja inglise keeles temporühmades. Temporühmadesse jagatakse õpilased aineõpetajate poolt, arvestades õpilaste võimeid ja aine omandamise kiirust. Õpilasi võib trimestrite või õppeaasta vahetudes tõsta õpetaja soovitusel teise temporühma, kui rühma õppetempo, kus õpilane enne õppis, osutus talle liiga kiireks või aeglaseks.

1. kooliastmes rakendatakse üldõpetuse printsiipe, kus erinevad õppeained lõimitakse vastavalt teemadele ning tunniplaanis kajastub õppetöö aienena, mille nimetus on üldõpetus.

1. kooliastme õpilastele pakutakse hommikul kell 8.00-8.45 ja pärast tunde kuni kella 14-ni oma klassiõpetaja poolt pedagoogilist tuge ja juhendamist õpioskuste kujundamisel ning õpiülesannete täitmisel.

1. kooliastme õpilastele on huvide ja ande arengu tagamiseks loodud õppekava täitmist toetavad huvitunnid. Õpilastel võimaldatakse kolm korda õppeaasta jooksul (igal trimestril) valida huvitund, mis toetab nende tugevate külgede arengut.

Õppeprotsessi rikastamiseks lõimitakse koolisisese õppe- ja kasvatustööga ringid ja huviharidus. Kool pakub ringitunde eelkõige tehnoloogiavaldkonna, esinemis- ja väljendusoskuse, füüsilise tervise ja rahvuskultuuri arendamiseks.

Kui õpilane õpib kunsti- ja/või muusikakoolis, on koolil lapsevanema avalduse alusel võimalus lugeda õpilase kunstiõpetuse ja muusikaõpetuse õppekava sooritatuks ning kanda huvikooli poolt tõendatud vastavate ainete hinded õpilase tunnistusele.

6. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

Tunnijaotusplaani aluseks on 45-minutiline tunni pikkus. Kohustuslike õppeainete ja valikainete (V) tundide jaotus klassiti määratakse kindlaks tunnijaotusplaanis.

Suurendatud on järgmiste õppeainete tundide mahtu, toetamaks kooli õppesuunda ning tõhusamat õpitulemuste saavutamist:

matemaatika: 1. kooliastmes 4 tundi, 2. kooliastmes 2 tundi, 3. kooliastmes 1 tund (kokku 7)

loodusõpetus: 1. kooliastmes 3 tundi, 2. kooliastmes 1 tund (kokku 4)

eesti keel: 2. kooliastmes 3 tundi, 3. kooliastmes 1 tund eksamiks ettevalmistamiseks (kokku 4)

eesti keel teise keelena: 1. kooliastmes 3 tundi

kunstiõpetus: 2. kooliastmes 1 tund

Valikõppeainena õpetatakse majandusõpetust 4., 5., 7. ja 8. klassis, väikeklassides majandust ei õpetata. Kool võimaldab (V) õpilasel 1. kooliastme huvitundides ja 9. kl eesti keele eksamiks ettevalmistamise tundides osalemise.

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	Kokku	4.kl	5.kl	6.kl	Kokku	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Eesti keel	7	6	6	19	6	4	4	14	2	2	2	7
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
Eesti k 2. keelena	4	4	4	12	5	5	5	15	5	5	5	15
A-võõrkeel			3	3	4	4	3	11	3	3	3	9
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
Matemaatika	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	5	14
Loodusõpetus	2	2	2	6	2	3	3	8	2			2
Geograafia									1	2	2	5
Bioloogia									1	2	2	5
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
Muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
Kunst	2	2	1,5	5,5	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5								

Käsitöö/ Tehnoloogia					1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Majandus					1	1		2	1	1		2
Kokku	20	23	25		25	28	30		30	32	32	
Huvitund (V)	1	1	1									
Eesti keel (V)											1	

7. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õppeprotsessi mitmekesistamiseks viiakse õpet ellu ka väljaspool koolikeskkonda (ettevõtted, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, raamatukogud jt kultuuriasutused). Sündmused, õppekäigud ja projektid kajastatakse kooli üldtööplaanis. Õppekäike kavandatakse igale klassile. Õppekäigud on seotud üldpädevuste ja ainealaste teadmiste arendamisega.

Ülekoolilised sündmused toetavad kooli väärtuskasvatust, seovad kooliastmeid ja tugevdavad ühtekuuluvustunnet, annavad võimaluse koostööks ning ühisprojektideks erinevate partneritega. Ülekoolilisi projekte võivad alata

õpilased, lapsevanemad, õpetajad ja kooli juhtkond. Üle-eestilistes või rahvusvahelistes projektides osalemise kavandavad ainevaldkonna õpetajad või klassijuhatajad. Ülekoolilised sündmused toimuvad üldjuhul õppepäeva sees. Õpilasi lubatakse tundide ajast osalema piirkondlikel ja üle-eestilistel õpilasvõistlustel. Ainealaste olümpiaadide eel toimuvaks ettevalmistuseks on õpilasel õigus kasutada ühte õppepäeva.

8. Kolmanda kooliastme loovtöö

Kolmandas kooliastmes koostab õpilane loovtöö, milleks on uurimus, projekt või praktiline töö. Loovtöö lähtub läbivatest teemadest ning ainetevahelisest lõiminguist. Loovtöö teema valib õpilane lähtuvalt oma huvist. Kui õpilane ei suuda loovtöö teemat ise valida, on tal võimalus teha valik õpetajate välja pakutud



teemade hulgast. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui rühmatööna. Loovtöö sooritatakse üldjuhul 8. klassis. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele. Loovtöö korraldus sätestatakse vastavalt VKK loovtöö juhendile (Lisa 9).

Lihtsustatud õppe õpilane teeb loovtöö juhul, kui kooli õppenõukogu on otsustanud, et loovtöö tegemine on võimalik.

9. Hindamine

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;

6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse

HINDAMISVIISID:
VIIIE PALLI SÜSTEEM
MITTEERISTAV HINDAMINE
KIRJELDAV SÕNALINE HINNANG



Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Hindamise korraldus, õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise, kokkuvõtva hindamise, trimestri- ja aastahinnete välja-panemise, järelvastamise ja järeltöö sooritamise, täiendavale õppetööle jätmise, klassikursuse kordamise ning hinde ja hinnangu vaidlustamise kord on kättesaadav VKK hindamis-juhendis (LISA 10).



10. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamine

HEV õpilaste koordineerija toetab ja juhendab õpetajat õpilase erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekud edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis. Vajaduse korral (nt eriline andekus, mahajäämus õpitulemuste saavutamisel või püsiv õpiraskus) kohaldatakse õpe õpilase individuaalsest õpivajadusest lähtuvalt. Sellest tulenevalt võib kool vajadusel õpilasi tõsta ühest klassist/paralleelklassist teise.

HEV õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse Stuudiumis õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil. Kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad aine- ja klassiõpetajad ning HEV õppe koordineerija. Koolis osutavad täiendavat õpiabi aineõpetaja, klassiõpetaja, logopeed, eripedagoog, õpetaja abi.

Õpilane võetakse õpiabirühma vastu õpetaja soovitusel. Õpiabisse määratud õpilasele avatakse individuaalse arengu jälgimise kaart. Õpiabirühma tunnid toimuvad vastava ainetunni ajal või päeva lõpus ainetundide järgselt. Õpiabirühma võib moodustada erinevate klasside õpilastest.

Vanema kirjalikul nõusolekul ja direktori käskkirja alusel koostatakse õpilasele, kellel on tekkinud püsiv mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, individuaalne õppekava ühes või mitmes õppeaines. Individuaalses õppekavas võib sätestada õpilast õpetades kohandusi ja muudatusi õppeprotsessis, õpikeskkonnas, õppesisus ning hindamises. IÕK koostab vastava aine õpetaja koostöös tugispetsialistide ja HEV õppe koordineerijaga.

Koolivälise nõustamiskomisjoni soovitusel ja vanema nõusolekul rakendatavad meetmed HEV õpilase arengu toetamiseks on järgmised: õpe põhikooli lihtsustatud õppekava järgi, õpe eriklassis või osaaajaga õpe (individuaalõpe või õpe väikeses rühmas), vähendatud õpitulemused ja/või kohustuslikust õppeainest vabastamine.

E Andekate toetamiseks rakendatakse kahte õpilaste võimekust ja õpitempot arvestavat projekti: noppeõpet ja talendipunkti. Noppeõpe on üks võimalus õppija võimetest ja vajadustest lähtuva õppe rakendamiseks. Noppeõpet rakendatakse 1. klassis eesti keeles, 5. ja 6. klassis matemaatikas ning 7. ja 8. klassis loodusainetes. Noppeõpe toimub ainetunni ajal.

Talendipunkti eesmärgiks on mõne teema uurimine sügavuti, laiahaardeliselt ning koostöös praktilise lõpptulemuse saavutamise. Siin on lõimitud erinevad õppeained ja valdkonnad. Oluline roll on probleemilahendusoskuse, loovuse ja analüüsimisvõime arengul ning koostööl. Talendipunkti töö toimub tunnivälisel ajal.

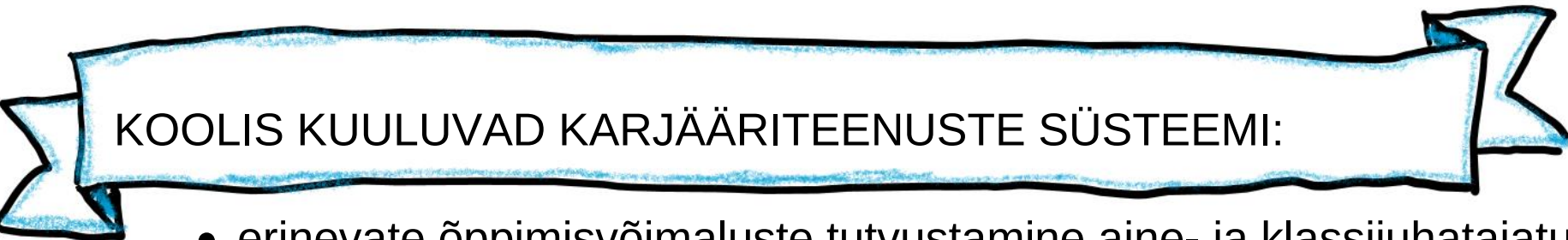
Eesti keelest erineva emakeelega õpilane, kes on õppinud eestikeelses koolis vähem kui 6 õppeaastat, õpib eesti keelt “eesti keele kui teise keelena” ainekava alusel ning tal ole kohustust õppida B-keelt.

HEV-ÕPILASELE RAKENDATAVAD TUGIMEETMED:

- märkamine, esmane õpiabi ainetunnis
- suhtlemine õpilasega, koduga
- ainekonsultatsioon
- individuaalne õppekava raskusi valmistavates ainetes püsiva õpiraskuse korral
- individuaalne õppekava (trimestrihinde parandamiseks)
- käitumise tugikava
- loovtegevuste ring
- temporühmad, tempoklassid
- logopeediline õpiabi
- eripedagoogiline õpiabi
- sotsiaalpedagoogiline nõustamine
- ekspertide kaasamine
- ümarlauad
- individuaalne juhendamine olümpiaadiks ettevalmistamisel
- diferentseeritud õpiülesanded (andekuse toetamiseks)

11. Karjääriõpe

Karjäärinõustamisega arendatakse õpilaste teadlikkust iseendast, antakse teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest.



KOOLIS KUULUVAD KARJÄÄRITEENUSTE SÜSTEEMI:

- erinevate õppimisvõimaluste tutvustamine aine- ja klassijuhataajatundides
- erinevate ettevõtete ja ametiasutuste külastamine
- osalemine töövarjupäeval (6.-8. kl)
- osalemine õpilasvarjutamisel gümnaasiumides ja kutseõppeasutustes (9. kl)
- kohtumiste korraldamine vilistlaste, erinevate spetsialistide ja teiste koolide esindajatega
- osalemine minifirmade töös
- koostöö Eesti Töötukassaga

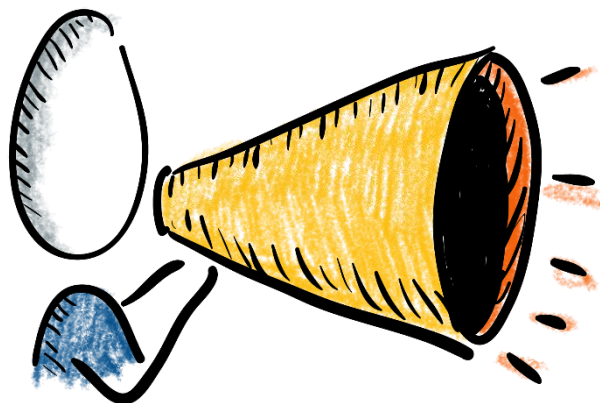
Õpilastes kujundatakse hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjäärivalikutes orienteerumist ja eneseteostust.

Koolis nõustavad õpilasi vastavalt oma pädevusele aineõpetajad ja klassijuhatajad.

12. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine

Kool tagab õpilasele ning vanemale teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatuses korralduse ja planeeritavate sündmuste kohta elektroonse (Stuudium, veebileht vkk.edu.ee) teavituse kaudu.

Kooli kodulehel on avalikustatud kooli õppekava ja kodukord.



Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem.

Õpilase või lapsevanema nõustamist ja/või juhendamist viivad läbi klassiõpetaja, aineõpetaja, logopeed, sotsiaalpedagoog, eripedagoog. Nõustamine ja/või juhendamine toimub eelneval kokkuleppel. Õpilasele tugiteenuse määramisest teavitatakse lapsevanemat kirjalikult ning vanem annab tugiteenuse rakendamiseks kirjaliku nõusoleku.



ÕPILASEL JA
LAPSEVANEMAL ON
KOHUSTUS
KASUTADA ISIKLIKKU
STUUDIUMI KONTOT
ALATES 1. KLASSIST

13. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate tööd ja koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest ning üldtööplaanist. Õpetaja planeerib oma ainealast tööd lähtuvalt ainekavast ja klassi eripärast. Stuudiumi hindamisjuhendis kajastab õpetaja oma ainekavast lähtuvalt hindamise põhimõtted.

KOOSTÖÖVORMID:

KOOLIARENDUSRÜHMAD

AINEGRUPID

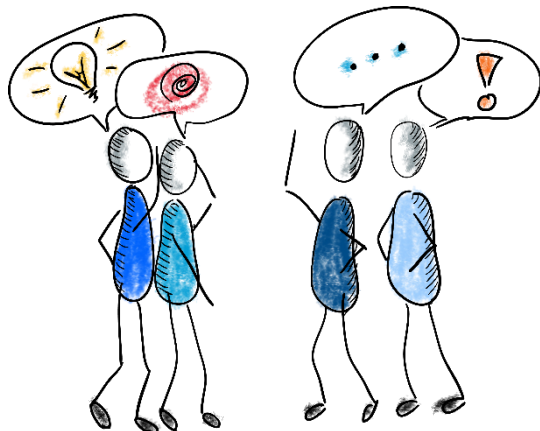
PROJEKTIDE MEESKONNAD

PROGRAMMIDE MEESKONNAD

ÕPIRINGID

Kooli töötajad kuuluvad kooliarendusrühmadesse, moodustades meeskonna, kes ühiselt arutab kõiki õppe- ja kasvatustöö küsimusi. Igal õpetajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, arutelus ja otsuste langetamises.

Iganädalaselt kokkulepitud nädalapäeval toimuvad õpetajate töökoosolekud.



Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga.

Õpetajad teevad koostööd:

- ainevaldkondliku töö planeerimisel, metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja hankimisel, ainekava koostamisel ja selle täitmisel, õppekorralduse täpsustamisel, sündmuste korraldamisel jne;
- lõimingu rakendamiseks projektipäevade korraldamisel;
- õppe- ja kasvatustööd toetavate sündmuste plaani koostamisel, kus lepitakse kokku õpilasürituste ajakava, mida täiendatakse jooksvalt ja vaadatakse üle vastavalt vajadusele;
- kolleegi vaatlustundide planeerimisel ja läbiviimisel;
- omavaheliste kogemuste, teadmiste ja oskuste jagamisel.

14. Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine

Kooli õppekava kinnitab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Läbi arutatud ja heaks kiidetud

27.08.2024. a õppenõukogus, protokoll nr 13-8.2/3,

30.08.2024. a hoolekogus, protokoll 13-8.2/3,

12.06.2024. a õpilasesinduses, protokoll nr 13-8.2/1

ning kehtestatud VKK direktori käskkirjaga 30.08.2024. a nr 20.2-1/1.



Lisad VKK õppekavale:

LISA 1 Keel ja kirjandus

LISA 2 Kehaline kasvatus

LISA 3 Kunstiained

LISA 4 Loodusained

LISA 5 Matemaatika

LISA 6 Sotsiaalsained, sh majandusõpetus

LISA 7 Tehnoloogia

LISA 8 Võõrkeeled

LISA 9 VKK loovtöö läbiviimise kord põhikooli 3. kooliastmes

LISA 10 VKK hindamisjuhend

LISA 11 Lihtsustatud õppekava